

МІНІСТЕРСТВО АГРАРНОЇ ПОЛІТИКИ ТА ПРОДОВОЛЬСТВА УКРАЇНИ
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

80
років



1932
МІМСГ
ДАТУ

УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

**Збірник науково-методичних праць
(випуск № 16)**



Мелітополь, 2012

Ю.М. Федюшко, М.П. Федюшко, В.В. Губенко БЕЗПЕРЕРВНА ОСВІТА ЯК ЗАСІБ ЕКОЛОГІЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА	153
Григоренко О.В., Загорко Н.П. ВИХОВАННЯ У СТУДЕНТСЬКОМУ ГУРТКУ – ВАЖЛИВА УМОВА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ АГРАРНОГО ВИРОБНИЦТВА	158
Зімонова О.В. ЩОДО ПРОБЛЕМИ ГРАМОТНОСТІ В СТУДЕНТСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ	164
Ісакова О.І. ДИФФЕРЕНЦІАЦІЯ ЦІННОСТЕЙ ТА ЇХ РЕЛЯТИВНИЙ ХАРАКТЕР	166
Корміліна О. В., Ісакова О.І. ПОЗИТИВІЗМ. НЕОПОЗИТИВІЗМ, АБО ЛОГІЧНИЙ ЕМПІРИЗМ	169
Бойко О.В., Вертегел С.Я., Побігун А.М. ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПАСПОРТИЗАЦІЇ СІЛЬСЬКИХ РАД ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ	174
Панченко Т.М. ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ЗАСОБІВ ДЛЯ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ	177
Почерніна Н.В. РОЛЬ ІЛЮСТРАЦІЙ У МЕТОДИЧНОМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНОГО НАПРЯМКУ	180
Рубцова Н.М., Рубцов М.О. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ З ПИТАНЬ СТРАХОВОГО ЗАХИСТУ ГОСПОДАРСТВ АГРАРНОГО СЕКТОРУ ЕКОНОМІКИ	186
Сенік В.М. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ОСНОВНА СКЛАДОВА В СИСТЕМІ УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	189
Сухаренко О.І., КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ВНЗ, ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ	191
Загорко Н.П., Григоренко О.В. ВПРОВАДЖЕННЯ ПОЛОЖЕНЬ БОЛОНСЬКОЇ ДЕКЛАРАЦІЇ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС	195
Федюшко М.П., Губенко В.В. ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	198
Вельчева О.І. РОЛЬ НАОЧНОСТІ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ	202
Чорна Т.С., Аюбов А.М. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»	206
Халіман І.О., Бойко О.В., Побігун А.М. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ	213

**УДОСКОНАЛЕННЯ
НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ
В ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

(ВИПУСК 16)

Підписано до друку 1.08.2012. Формат 60х84/16.
Друк RISO. Папір офсетний. Наклад 100 примірників.
Заказ № 450

Видавець і виготовлювач ПП Верескун В.М.
Видавничо-поліграфічний центр «Люкс»
м. Мелітополь, вул. К. Маркса, 10, тел.: 6 88-38

Свідомство про внесення суб'єкта видавничої справи
До Державного реєстру видавців, виробників
і розповсюджувачів видавничої продукції
від 11.06.2002р. серія ДК № 1125

висококваліфікованих фахівців. Проте це питання пов'язано з пошуком відповідних джерел фінансування таких витрат як з боку підприємства так і вузів.

Література

1. Бутенко Н., Грищенко Л. Педагогічна практика: підготовка та реалізація. – КНЕУ, 2005.
2. Зубок М. Діагностика знань в сучасному вимірі // Інформаційний вісник АНВОУ. - № 2. – 2008.
3. Таран Ю. Болонський процес: проблеми інтеграції української освіти до європейського освітнього простору. www.dialogs.org.ua

УДК 378.14

КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ВНЗ, ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

Сухаренко О.І., к.с.г.н., доцент

Таврійський державний агротехнологічний університет

Анотація. У статті висвітлюється розвиток інформаційних технологій та використання сучасних комп'ютерних засобів у навчальному процесі.

Ключові слова: комп'ютерні технології, інформаційні технології, комп'ютеризація лабораторних і практичних робіт, мультимедіа лекція.

На сучасному етапі інформатизації суспільства все більшого поширення в різноманітних сферах життя набувають комп'ютерні технології, вони виступають як один із інструментів пізнання. Тому однією із задач вищої освіти є підготовка фахівця, який вільно орієнтується у світовому інформаційному просторі, який має знання та навички щодо пошуку, обробки та зберігання інформації, використовуючи сучасні комп'ютерні технології.

Використання інформаційного простору в навчальних цілях є абсолютно новим і найперспективнішими напрямком у системі вищої освіти. Велике значення в комп'ютеризації навчального процесу в ВНЗ є те, що комп'ютер є ефективним засобом оптимізації розумової праці, який здатний активізувати самостійну роботу студентів. В той же час, комп'ютерні технології дають можливість глибшого вивчення потенціалу людини до засвоєння знань.

Організація інформаційних процесів в рамках інформаційних освітніх технологій передбачає виділення таких базових процесів, як передача, опрацювання, організація збереження і накопичення даних, формалізація та автоматизація знань. Удосконалення методів вирішення функціональних

завдань і способів організації інформаційних процесів веде до появи нових інформаційних технологій, серед яких виділяють наступні:

-- комп'ютерні програми, що навчають, які включають в себе електронні підручники, тренажери, лабораторні практикуми, тестові системи;

-- навчальні системи на базі мультимедіа технологій, що використовують комп'ютери, відеотехніку;

-- інтелектуальні та навчальні експертні системи;

-- розподілені бази знань;

-- засоби телекомунікації (електронна пошта, телеконференції);

-- електронні бібліотеки.

Такі технології навчання дозволяють активніше включатися в багатосторонній процес обміну інформаційними ресурсами, що в остаточному підсумку дозволить вільно орієнтуватися в інформаційних потоках, які беруть участь у вирішенні різноманітних завдань фахової діяльності.

Впровадження комп'ютера у навчальний процес не тільки звільняє викладача від рутинної роботи в організації навчального процесу, воно дає можливість створити багатий довідковий та ілюстративний матеріал, представлений в найрізноманітнішому вигляді: текст, графіка, анімація, звукові і відео елементи. Інтерактивні комп'ютерні програми активізують усі види діяльності людини: розумову, мовну, фізичну, що прискорює процес засвоєння матеріалу.

Сучасний навчальний мультимедіа курс - це не просто інтерактивний текстовий (або навіть гіпертекстовий) матеріал, доповнений відео-і аудіоматеріалами та представлений в електронному вигляді. Для того щоб забезпечити максимальний ефект навчання, необхідно, щоб навчальна інформація була представлена в різних формах і на різних носіях. У комплект курсу рекомендується включати відео-та аудіокасети, а також друковані матеріали.

Основним видом навчальної діяльності, спрямованим на первинне оволодіння знаннями, є лекція. Для організації вивчення теоретичного матеріалу можуть бути використані наступні види мультимедіа курсів.

Відеолекція. Лекція викладача записується на відеоплівку. Методом нелінійного монтажу вона може бути доповнена мультимедіа додатками, що ілюструють виклад лекції.

Мультимедіа лекція. Для самостійної роботи над лекційним матеріалом можуть бути розроблені інтерактивні комп'ютерні навчальні програми. Це навчальні посібники, в яких теоретичний матеріал завдяки використанню мультимедіа коштів структурований так, що кожен навчається може вибрати для себе оптимальну траєкторію вивчення матеріалу, зручний темп роботи над курсом і спосіб вивчення, максимально відповідний психофізіологічним особливостям його сприйняття.

Комп'ютеризація навчального процесу повинна безумовно торкатись лабораторних та практичних занять, їх виконання при вивченні дисциплін будь якого циклу. Комп'ютеризація лабораторно-практичних робіт дозволить активізувати діяльність студентів, дасть можливість наочніше продемонструвати зв'язок теорії із практикою, підвищити рівень лабораторних експериментів, наблизивши їх до експериментально-дослідницьких методів досліджуваних наук, забезпечить зацікавленість молодих людей у сучасних формах роботи з інформацією, інтелектуалізацію навчальної діяльності.

Переваги комп'ютеризації лабораторних робіт очевидні. Це:

- відсутність підготовчої частини лабораторних робіт, яка займає значну частину часу лабораторного заняття;
- швидкість виконання лабораторних робіт;
- можливість виконання більшої кількості робіт.

Якщо ж виконувати одержані завдання за допомогою ПК, то при цьому кожен із студентів групи зможе виконати одну й ту ж саму лабораторну роботу, одночасно з іншими, на комп'ютері, за яким він сидить під час занять, з іншого боку це заощадить велику кількість часу, тому що комп'ютер дозволяє кожному студентові в ході одного лабораторного заняття зробити в кілька разів більше роботи (дослідів). Не слід забувати й того, що комп'ютер з погляду характеристики його як електроприладу набагато безпечніший, ніж інші лабораторні пристрої, чи стенди. Таким чином, комп'ютеризація лабораторних робіт, дозволяє вирішити важливі завдання навчального процесу, а саме дати можливість студентам експериментальним шляхом, самостійно переконатись у вірності того чи іншого твердження, чи явища.

На основі всього вище зазначеного можна стверджувати, що:

- при виконанні лабораторних робіт з допомогою комп'ютера кожен студент є активним учасником навчального процесу.
- в кабінеті інформатики кожен студент, сидячи за комп'ютером, одержував індивідуальне завдання і під час виконання роботи чи дослідження керувався тільки своїми власними знаннями, самостійно робив висновки. При цьому вони виявляли зацікавленість, що дало їм можливість швидше і глибше засвоїти навчальний матеріал.
- використання комп'ютерних імітаційних моделей та ситуацій (анімацій, фотовідеоматеріалу) наближало студентів до реальності, збільшувало ефективність набутих знань, умінь і навичок.
- студент за допомогою комп'ютерної програми, миттєво дізнавався про правильність його дій під час виконання лабораторної роботи, миттєво дізнавався про зміст помилки, міг одержати підказку щодо її виправлення.
- на комп'ютері можна задавати різну кількість варіантів вихідних даних, студент може вводити і свої дані, на основі яких одержить результат на який розрахована лабораторна робота. Це дає студенту усвідомити варіанти вирішення поставлених завдань, можливість переконатися у

вірності теоретичних суджень на основі здійснення певних досліджень підрахунків.

Підвищення ефективності навчального процесу спостерігається при застосуванні комп'ютерів при проведенні практичних занять, виконанні студентами завдань за допомогою спеціалізованих пакетів прикладних програм.

З використанням КОП учні отримують можливість працювати у своєму власному ритмі відповідно до свого рівня підготовки. Це робить позитивний вплив на процес навчання, тому що учень отримує велику свободу у виборі рішень, в ході процесу навчання присутній елемент змагання з ПК і т. д.

Використання обчислювальної техніки дозволяє істотно підвищити ефективність процесу навчання, поліпшити облік і оцінку знань, забезпечити можливість індивідуальної допомоги викладача кожному учневі у вирішенні окремих завдань, полегшити створення і постановку нових курсів. Це дозволяє зробити аудиторні та самостійні заняття більш цікавими, динамічними і переконливими, а величезний потік інформації, що вивчається, легко доступним.

Література:

1 Бержанський В.Н., Лагунов І.М., Гордієнко Т.П. Застосування інформаційних технологій при недостатності знань комп'ютерних дисциплін //Вісник Чернівецького державного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка. Випуск 3. Серія: Педагогічні науки: Збірник. - Чернівці: ЧДПУ, 2000, №3, 149-154 с.

2 Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі. - Вінниця: ДОВ «Вінниця» 2002. - 116 с.

3 Леонтьева В. Компьютеризация и «креативная педагогика» В.Леонтьева, М.Щербина //Высшее образование в России. - 2002. - №3. - 141с.

Summary

The article tells about development of information technologies and use of modern computer facilities in the educational process.